

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного

компетенции	цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы системологии" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1. Общие основы дискретной системологии	24	4	2	2	20
2	Тема 2. Системная теория мотивации и развития	24	6	2	4	18
3	Тема 3. Системология деятельности и способностей	24	6	2	4	18
	Всего по семестру	72	16	6	10	56
	Всего по дисциплине	72	16	6	10	56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Общие основы дискретной системологии

Краткая аннотация к лекции.

Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта

Лекция 2.

Тема: Системная теория мотивации и развития

Краткая аннотация к лекции.

Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности. Закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации

Лекция 3.

Тема: Системология деятельности и способностей

Краткая аннотация к лекции.

Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Общие основы дискретной системологии

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Системный аспект гештальтпсихологии;
2. Системные представления в когнитивной психологии;
3. Системный подход в советской психологии;
4. Развитие системного мировоззрения в наше время.
5. Тезаурус дискретной системологии.
6. Статические и динамические характеристики систем.
7. Фазовые переходы состояния живых систем.

Практическое занятие 2.

Тема: Системная теория мотивации и развития

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы;
2. 8 видов мотивации;
3. Мотивационные оппозиции и контрапункты;
4. Методика определения системного профиля мотивации.
5. Системная периодизация развития человека: традиционные периодизации жизни;
6. Результаты популяционного исследования мотивации;
7. Интенсивное развитие: детство и юность;
8. Экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст;
9. Диссипация: средний и зрелый возраст;
10. Распад: пожилой и преклонный возраст;
11. Примеры возрастного развития выдающихся личностей.

Практическое занятие 3.

Тема: Системная теория мотивации и развития

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Практическая диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С;
2. Практическая диагностика самооценки мотивации;
3. Определение Я-реального и Я-идеального;
4. Диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я.

Практическое занятие 4.

Тема: Системология деятельности и способностей

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест.
2. Системная интерпретация психических процессов: внимания,ощущений, восприятия, памяти,мышления.
3. Функциональное состояние человека как системное понятие:напряженность в психологии.

Практическое занятие 5.

Тема: Системология деятельности и способностей

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Методы психофизиологической диагностики напряженности.

2. Локальный показатель напряженности.
3. Интегральный индекс напряженности.
4. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стрессоустойчивости.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.03.2026).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2026).
4. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)
5. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Основы системологии» / 1	6	10	1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	не применяют ся	
			2. Работа на практических занятиях	25			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u>	10			
			1. Тестирование	4			
			2. Контрольная работа	5			
	6	10	<u>Компенсационные мероприятия</u>				
			1. Письменный реферат по темам практических занятий				
ИТОГО	6	10		50 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы системологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы системологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе

компетенции	инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Логика деятельности управления деятельностью относится к:

- а) первой компоненте педагогической деятельности
- б) четвертой компоненте педагогической деятельности
- в) второй компоненте педагогической деятельности
- г) третьей компоненте педагогической деятельности

2. Исполнение какого-то более-менее полного набора конкретных действий и операций, работа по алгоритму – это:

- а) осуществление
- б) управление
- в) организация
- г) участие

3. Компонентами педагогической теории являются:

- а) теория учения
- б) теория педагогической деятельности
- в) теория нравственности

г) теория образования

4. Оперирование логикой понятий и умения отразить в ней отношения из той системы представлений, которая описывает соответствующую деятельность – это:

- а) соприкосновение
- б) осуществление
- в) организация
- г) участие

5. Основополагающий фактор при формировании понимания понятия «деятельность» - это:

- а) целесообразность
- б) значимость для общества в целом
- в) общественная определенность
- г) категориальный характер

6. Субъектом деятельности в педагогике является:

- а) отдельный индивидуум
- б) все общество
- в) конкретное сообщество
- г) несколько групп

7. Ретроспективная логика относится к:

- а) второй компоненте педагогической деятельности
- б) третьей компоненте педагогической деятельности
- в) первой компоненте педагогической деятельности
- г) четвертой компоненте педагогической деятельности

8. Предпрофессиональным уровнем в типологии учителей считается:

- а) мастер
- б) методист
- в) энтузиаст
- г) эрудит

9. Первая компонента педагогической теории основывается на логике:

- а) социологии
- б) философии
- в) педагогики
- г) психологии

10. Достаточно произвольное выполнение действий и операций, что позволяет формировать универсальность деятельности как таковой и приводит к необходимости оперировать понятиями – это:

- а) организация
- б) участие
- в) управление
- г) осуществление

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-2:
--------------------------------------	---

достижения компетенций	ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для контрольной работы:

1. Проведите системную оценку разных типов умственного потенциала.
2. Опишите методы оценки напряженности.
3. Проведите обзор исследований напряженности в детской психодиагностике.
4. Разработайте рекомендации по оптимизации функционального состояния учащихся.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3.

Выполните тест:

Выберите один правильный ответ:

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику ввел

- а) В.П. Беспалько;
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Я. Лернер
- г) А.В. Хуторской

2. При реализации психолого-педагогических технологий охвачены должны быть все участники образовательных отношений. К ним относятся:

- а) обучающиеся и педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- в) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность

3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- г) диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

4. Организации инклюзивного образования требует:

- а) системного подхода (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- б) законодательного реформирование системы образования под задачи интеграции;
- в) командная работа участников образовательных отношений;
- г) все ответы верные

5. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

- а) федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- б) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) потребностям юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- г) все ответы верные и рассматриваются в комплексе.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.

Выполните тест:

Выберите один правильный ответ:

- 1. В качестве методов самовоспитания используются:
 - а) самовнушение;
 - б) самоубеждение;
 - в) самовнушение;
 - г) все перечисленное.

2. О чем говорит концепция «Life long learning (LLL)»
- а) «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно»;
 - б) «Каждому возрасту свои знания»;
 - в) «Много будешь знать – скоро состаришься»;
 - г) «Знания – это сокровища».

3. Сравнительные исследования показывают, что профессия “учитель” является:

- а) средством привыкания к стрессам;
- б) одной из подверженных сильным стрессам;
- в) не подверженной стрессам;
- г) средством вырабатывания стрессоустойчивости.

4. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

- а) пассивном восприятии жизни;
- б) стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах;
- в) потери личной идентификации;
- г) сужении круга интересов.

5. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- а) целеполаганием;
- б) идеализацией;
- в) определением перспектив;
- г) выбором тактики саморазвития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.

Выполните тест:

Выбрать один правильный ответ:

1. Основоположником технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

3. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

4. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

5. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в

1. Выполните соответствие: при анализе проблемы особое место занимает

Понятие	Определение
1.Регрессия	а) Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2.Корреляция	б) Зависимость среднего значения какой либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3.Функциональная связь	в) Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.
4.Статистическая норма	г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

2.Выполните задание на соответствие:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия, размах вариации
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение
3.Первичные методы статистической обработки	в) определение выборочной средней величины, выборочная дисперсия, выборочная мода

4.Вторичные методы статистической обработки	г)корреляционный анализ, регрессионный анализ
---	---

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении

оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.